



فاعلية برنامج تحفيزي مقترح

في رفع الدافعية نحو التعلم لدى طلبة مدرسة الفضل بن الحواري للتعليم الأساسي (٥ - ١٠)

بمحافظة الداخلية

إعداد

محمد بن سعيد الصوافي

محمد بن عبدالله العزري

علي بن خلفان الحسيني

الإشراف العلمي

أ.د. عبدالله بن خميس أمبوسعيد

الإشراف الإداري

د. شكور العامرية.

يونيو/٢٠١٥م

الملخص

هدفت هذه الدراسة تعرف فاعلية برنامج تحفيزي لرفع الدافعية نحو التعلم لدى طلبة مدرسة الفضل بن الحواري للتعليم الأساسي (٥ - ١٠) بمحافظة الداخلية، حيث تكونت عينة الدراسة من (٨٧) طالبا للصفين التاسع والعاشر تم اختيارهم بطريقة مقصودة. استخدم الباحثون مقياسا للدافعية الذاتية، حيث بين التطبيق الأول أن نسبة الدافعية لديهم (٥٩%)، كما تم تحليل نتائج عينة الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤م، والتي أظهرت تركيز معظم الطلبة ضمن المستويين (د) و (هـ)، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المزدوجة للتعرف على الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الدافعية نحو التعلم، فأظهرت نتائجه وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة دافعية العينة نحو التعلم لصالح التطبيق البعدي مما يدل على وجود تحسن دال احصائيا في درجة الدافعية لدى أفراد العينة، وبه تظهر فاعلية البرنامج التحفيزي لرفع دافعية الطلبة نحو التعلم. كما تم تحليل نتائج الطلبة في الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤/٢٠١٥م فبين وجود تحسن في مستوياتهم في بعض المواد الدراسية .

Abstract

This study aimed at investigating the effectiveness of a reinforcement program in raising motivation towards learning for students of AL_Fadhli Bin AL-Hawari school for basic education (5– 10) in AL-Dakhiliya Governorate. The study sample consisted of (87) students from grades nine and ten who were chosen purposely. The researchers used the Motivation Towards Learning Scale (MTLS) before and after applying the program. It was found earlier that students' score in the MTLS was (59%). In addition, and based on the results of the students in the first term of 2013/2014, most students achievement levels varied between levels (d) and (h). Double sample T– test was used to analyze and compare students' performance in the MLS before implementing the reinforcement program and afterwards. The results showed significant improvement in motivation towards learning in favor of the post– test score. Moreover, an improvement was observed in students' academic achievement for some school courses in the first term of the academic year 2014/2015

المقدمة

التعليم عملية منظمة ومتكاملة تربط كل من المعلم والطالب وبيئة التعلم، كما أنها لا تنفصل عن المجتمع والبيت على وجه الخصوص، ومما لا شك فيه فإن الطالب هو المحور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم، ولذلك نجد من خلال نماذج علماء المسلمين القدامى من برع في العلم وبلغ فيه شأنًا دون الحاجة إلى معلم، بل كان معظم علمه عن طريق قراءته الذاتية، كما نجدهم قد نهلوا ذلك العلم في بيوتهم أو مساجدهم مستغنين عن المدرسة العصرية بكل عواملها، وإنما كان دافعهم في ذلك رغبتهم الذاتية في طلب العلم وسعيهم إليه.

وقد أجريت الكثير من الدراسات التي ركزت على دور البيت والمدرسة في تنمية مهارات الطلبة وطرق العناية به وتوجيهه، ولكن معظمها كان يتوجه بالخطاب إلى المعلمين والموجهين التربويين فترسم لهم خطط التعامل مع الطالب، وكيفية تخطيط المنهج وغيرها من الاستراتيجيات، ولكنها أغفلت التوجه إلى الطالب نفسه ومخاطبته بما يتناسب مع إمكانياته العقلية، والوجدانية لتوضح له طرق إدراك طبيعته وربطها بالمجتمع الذي يعيش فيه بما يضمن له تحقيق جميع متطلباته العقلية والنفسية والوجدانية والدينية (حمدي، ٢٠٠٤م).

وبما أن التعلم الحقيقي هو تغيير شبه دائم في الأداء ينتج استجابة لمثير أو موقف، فلا بد أن يكون المتعلم على استعداد تام لتلقي ذلك التغيير، وقد ذكرت مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم (٢٠٠٣) مجموعة من العوامل التي تساعد على التعلم منها: الدوافع والحاجات، فالدافعية للتعلم إحدى القضايا المهمة التي تعنى بالطلبة في الموقف الصفّي، إذ إن مستوى التحصيل والمشكلات الصفية السلوكية، والاتجاهات نحو التعلم تتسبب في معظمها عن تدني الدافعية للتعلم.

وردت الكثير من التعريفات للدافعية بصورة عامة والدافعية نحو التعلم بصورة خاصة، فقد عرفها الرواحي (٢٠٠٨: ٢٠): "أنها حالة أو استثارة داخلية عند الفرد تدفعه لتحقيق النجاح، أو الهدف الذي يسعى من أجله". كما عرفها الشحات والبلاحي (٢٠١٣، ٢١٢) " بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعد من المكونات المهمة للنجاح المدرسي". ويمكن تعريف الدافعية نحو التعلم بأنها إقبال الطالب نحو الدراسة وتحقيق التفوق فيها.

والتعلم الناجح هو التعلم القائم على الدافعية، فالدرس المثير للطالب يؤدي إلى زيادة حيوية المتعلم، مما يكون له أثره في وصول الهدف من التعلم، ولذلك كان لزاما على التعلم أن يلبي حاجات المتعلم، ويشبع ميوله، ولا ينحصر على إشباع الميول والرغبات الراهنة، بل عليه أن يعمل على خلق ميول ودوافع جديدة تعمل على إنماء شخصياتهم، وإكسابهم المهارات والمعارف والاتجاهات النافعة (المعمري، ٢٠٠٨م). فالرغبة في التعلم شرط ضروري وأساسي لإقبال الطالب على دراسته وتحقيق التفوق فيه، فكلما زادت هذه الرغبة زاد مقدار التحصيل الدراسي وهذا ما أكدته دراسة حدة (٢٠١٣) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى الطلبة، فالإنسان لا بد له من دافع يحركه لتحقيق أهدافه، ولذلك ظن علماء النفس قديما أن للثواب والعقاب دور في استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم، ولذا كان الضرب من الأساليب المتبعة في الدراسة والمسموح بها ما دامت في مصلحة الطالب وتهدف إلى تقويمه ودفعه إلى بذل الجهد والقيام بالواجبات الدراسية والانتباه للدرس والمعلم. إن الطالب يتعلم إذا أراد أن يتعلم، وكان له القدرة على التعلم، وسنحت له الفرصة للتعلم، وقدم له النصيح

والإرشاد، فهناك أربعة عوامل للتعلم كما بينها حمدي (٢٠٠٤):

أراد _____ داخلي

له القدرة _____ داخلي

سُحِت له الفرصة _____ خارجي

النصح والإرشاد _____ خارجي

فلا بد أن تكون لديه القدرة والإرادة، فالقدرة تعني اكتمال القوى العقلية والصحية بحيث يبدو شخصا طبيعيا، والفرصة تعبر عن ملاءمة الظروف الخارجية المحيطة بالطالب. أما النصح والإرشاد فهو ما يتلقاه الطالب من الآخرين مثل الأهل والأقارب والزملاء والأصدقاء والمعلمين. غير أن القدرة والفرصة والنصح والإرشاد جميعها لا فائدة لها ولا تكفي وحدها إذا لم يكن لدى المتعلم ما يدفعه إلى التعلم، فالدافع شرط ضروري لكل متعلم. وهذا ما أكدته الدراسة التي أوردتها حمدي (٢٠٠٤) التي أجريت على عينات من مجموعات من الأطفال المتكافئة في القدرة ومختلفة في مستوى الدافعية، وجد أن المجموعة ذات الدافعية المرتفعة كان أداؤها أفضل من المجموعة الأخرى في اختبارات السرعة في اللغة والحساب وحل المشكلات وأنها أكثر مثابرة وميلا للوصول إلى حلول للمواقف التي تتطلب حل المشكلة، والاستمرار في العمل والاجتهاد فيه حتى في حالة عدم وجود ضغط خارجي أو مراقبة، وبتتبع أفراد المجموعة صاحبة الدافعية المرتفعة وجد أنهم حققوا مستويات نجاح مرتفعة في المرحلتين الثانوية والجامعية، كما وجد أنهم يميلون إلى احتلال مراكز مرموقة في المجتمع ويرتقون إلى مستويات أعلى.

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم،

ومن هذه الاستراتيجيات كما أوضحتها مؤسسة نجد للتربية والعلوم (٢٠٠٣) ما يلي:

١- ربط أهداف الدرس بالحاجات النفسية والذهنية والاجتماعية للطلبة.

- ٢- بناء أنشطة تعليمية مناسبة لقدرات الطلبة واستعداداتهم.
- ٣- تنوع الأساليب والأنشطة التعليمية، والخبرات في الحصة الواحدة.
- ٤- ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية.
- ٥- طرح الأسئلة السابرة والمثيرة للتفكير والتي تتطلب من المتعلم تحليلاً وتطبيقاً وتقويماً للمادة المتعلمة.
- ٦- تغيير البيئة المادية داخل الفصل، كإعادة ترتيب المقاعد وجلس الطلبة في مجموعات أو نصف دائرة.
- ٧- استخدام التجريب والتعلم بالعمل والممارسة.
- ٨- توظيف نغمات صوت المعلم واستخدام لغة الجسم، كالإشارات والإيماءات.
- ٩- استخدام أساليب التعزيز الإيجابي.
- ١٠- تزويد الطلبة بنتائج أعمالهم فور الانتهاء منها وتوفير تغذية راجعة تعزيزية وإرشادية هادفة.
- ١١- إعداد الدرس وتحضيره وتخطيطه بشكل كاف من التأمل والتبصر واعتماد البدائل المناسبة التي تعتمد على مشاركة الطلبة وفعاليتهم.
- ١٢- الشعور بمشاعر الطلبة ومشاركتهم بانفعالاتهم ومشكلاتهم، وتقبل أخطائهم والعمل على تصويبها بصبر وروية.

وتنقسم الدافعية إلى عدة أقسام وفق عدة اعتبارات، ويمكن أن نركز في دافعية التعلم إلى

أنواع الدافعية للتعلم بحسب مصدر استثارته، وهي كما بينها العياصرة (٢٠١١م) كما يلي:

١- الدافعية الخارجية: وهي التي يكون مصدرها من الخارج كالمعلم، أو إدارة المدرسة، أو الأسرة، أو أولياء الأمور، أو الأقران، فقد يقبل المتعلم على التعلم لإرضاء أحد منهم، أو تقرباً إليه، أو من باب المنافسة.

٢- الدافعية الداخلية: وهي التي يكون مصدرها من المتعلم نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعاً من داخله لإرضاء ذاته، وتحقيق تطلعاته، شاعراً بمتعة التعلم وكسب المعارف التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.

وللدافعية وظائفها في عملية التعلم، ويمكن حصرها في ثلاث كما بينها محمود (٢٠٠٦م) وهي:

• أنها ترسم أمام المتعلم أهدافه الخاصة التي يسعى بدوره إلى تحقيقها، فتطبع في المتعلم

سلوك طبعي مرتبط بالهدف من حيث حيوية الهدف الذي يعتبر له أهمية في حياة الفرد

فببذل جهده في بلوغ مقصده، ومن حيث وضوح ذلك الهدف فيعمل المتعلم على التركيز

على ذلك الهدف دون الزيغ عنه إلى غيره، ويكرس جهده من أجله، ومن حيث قرب

الهدف أو بعده فبه يعرف الزمن الذي يطلبه تحقيق ذلك الهدف فلا يستعجل ثمرته، ولا

يتسجر من طول انتظاره، كما أنه لا يعطي نفسه وقتاً أطول من المطلوب فيستغل

جهده ووقته أفضل استغلال.

• أنها تمد السلوك بالطاقة وتثير النشاط، فعلى قدر دافعية الطالب نحو التعلم، ورغبته

الأكيدة في تحقيق أهدافه يكون نشاطه، وطاقته، فيكون هناك توافق بين الدافعية والنشاط

المطلوب لها.

- أنها تساعد في تحديد أوجه النشاط المطلوبة لكي يتم التعلم، فالدافعية تجعل المتعلم يركز على أنشطة معينة تعينه على تحقيق أهدافه، ويهمل أنشطة أخرى يرى أنها لا تعينه على تحقيق أهدافه، وبهذا توجه الدافعية أنشطة الطالب وتوجهاته.
- لذا نجد أن الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة يتصفون بصفات تميزهم عن غيرهم، وهو ما ذكره الهيممي (٢٠٠٧)، حيث حصرها في مجموعة من الصفات منها:
- الاهتمام والالتزام بالمسؤولية.
- الاهتمام بالتفوق من أجل التفوق ذاته وليس من أجل العائد منه أو الفوائد التي تترتب عليه.
- الحصول على درجات تحصيلية عالية.
- القيام بأنشطة ملحوظة في المدرسة.
- اختيار رفقاء جادين في الدراسة والتعلم بعيدا عن المجاملة.
- التخطيط للمستقبل بحرص واهتمام، وتوضيح البدائل ودراستها.
- الاستمتاع بالحصّة الدراسية في حدود الامكانيات والقدرات المتاحة.
- الشعور بسرعة مرور الوقت وانقضائه نظرا لاستمتاعهم بالعمل المنجز.
- سرعة الأداء.
- التغلب على العقبات.
- الاستقلالية.
- منافسة الآخرين ومحاولة التفوق عليهم.

كما أن دافعية التعلم لها علاقة وثيقة طردية بمجموعة من العوامل والمتغيرات الثانوية

التي تهم الطلبة، ويمكن ذكر بعض تلك المتغيرات فيما يلي:

١- الدافعية والتحصيل الدراسي:

يمكن للدافعية نحو التعلم أن تساعدنا في تفسير الفروق الفردية في التحصيل الدراسي عندما تكون هذه الفروق راجعة لعوامل أخرى غير الذكاء والاستعداد الدراسي (أي عند تساوي الطلبة وتقاربهم في الذكاء والاستعداد الدراسي)، فكثيرا ما نجد طلبة منخفضي القدرات العقلية كسرعة الحفظ، وسهولة الفهم ومع ذلك يتميزون بتحصيل دراسي عال، وفي المقابل نجد طلبة آخرين لديهم من القدرات ما تؤهلهم للتميز إلا أن تحصيلهم الدراسي منخفضا، وغالبا ما يكون المسئول في مثل هذه الحالات هو ارتفاع أو انخفاض الدافعية نحو التعلم. (أبو علام، ٢٠٠٤)

٢- الدافعية وبعض سمات الشخصية:

تؤكد معظم الدراسات كما أورده محروس (٢٠١٠) والتي حاولت تحديد سمات الشخصية المنجزة سواء كانت سمات عقلية أو انفعالية أو سلوكية أن الأفراد ممن لديهم دافعية عالية يفضلون الأعمال التي تتطلب مسئولية شخصية، ويثابرون على العمل حتى يتموه على أكمل وجه، ولديهم ثقة كاملة بأنفسهم، وكذلك ارتفاع مستوى طموحهم ومثابرتهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

على الرغم من توفر جميع الامكانيات: المادية والبشرية- في مدارس السلطنة والتي تضمن للطالب الجو المناسب للتعلم، إلا أننا نجد ضعف في مستويات الطلبة، وضعف في تقبل بعض الأنشطة الصفية والبيئية، وعدم الجدية في أداء الواجبات وذلك حسب ملاحظات المعلمين المتكررة في مختلف المواد الدراسية، مما يشعر بوجود ضعف في دافعية الطلبة نحو التعلم. ومن

أجل استشعار المشكلة قام الباحثون بتطبيق مقياس الدافعية نحو التعلم على عينة من طلبة المدرسة فأظهرت النتائج أن نسبة الدافعية لديهم (٥٩%) فقط، وهذا كان له أثره السلبي على نتائج الطلبة حيث كانت نتائجهم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م، على النحو التالي:

جدول (١)

نتائج الطلبة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م

المادة	الصف التاسع					الصف العاشر				
	أ	ب	ج	د	هـ	أ	ب	ج	د	هـ
التربية الإسلامية	١٣	١٣	٦	١٤	٧	١٤	٩	١٦	٤	٣
	%٢٤,٥٣	%٢٤,٥٣	%١١,٣٢	%٢٦,٤٢	%١٣,٢١	%٣٠,٤٣	%١٩,٥٧	%٣٤,٧٨	%٨,٧٠	%٦,٥٢
اللغة العربية	٣	٧	١٥	٢٠	٨	٨	٧	٦	١٨	٧
	%٥,٦٦	%١٣,٢١	%٢٨,٣٠	%٣٧,٧٤	%١٥,٠٩	%١٧,٣٩	%١٥,٢٢	%١٣,٠٤	%٣٩,١٣	%١٥,٢٢
الدراسات الاجتماعية	٣	٥	١١	٢٦	٨	٦	٩	٨	١٦	٧
	%٥,٦٦	%٩,٤٣	%٢٠,٧٥	%٤٩,٠٦	%١٥,٠٩	%١٣,٠٤	%١٩,٥٧	%١٧,٣٩	%٣٤,٧٨	%١٥,٢٢
الرياضيات	١	٥	٦	٢٥	١٦	٥	٧	١٠	١٩	٥
	%١,٨٩	%٩,٤٣	%١١,٣٢	%٤٧,١٧	%٣٠,١٩	%١٠,٨٧	%١٥,٢٢	%٢١,٧٤	%٤١,٣٠	%١٠,٨٧
العلوم	٢	٤	١١	٢٢	١٤	٤	٦	١٣	٢٢	١
	%٣,٧٧	%٧,٥٥	%٢٠,٧٥	%٤١,٥١	%٢٦,٤٢	%٨,٧٠	%١٣,٠٤	%٢٨,٢٦	%٤٧,٨٣	%٢,١٧
اللغة الإنجليزية	٢	٥	٧	٢٤	١٥	٠	٥	١٣	٢١	٧
	%٣,٧٧	%٩,٤٣	%١٣,٢١	%٤٥,٢٨	%٢٨,٣٠	%٠	%١٠,٨٧	%٢٨,٢٦	%٤٥,٦٥	%١٥,٢٢

حيث نلاحظ من خلال الجدول (١) تركيز نتائج الطلبة في خانتي (د - هـ)، وهذا أمر عانى منه المعلمون والتربويون والآباء بل وسوق العمل الذي ينتظر من هذا الطالب أن يتخرج مؤهلاً ممتلكاً للمهارات المختلفة، ولذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية برنامج تحفيزي مقترح

لرفع الدافعية نحو التعلم لدى طلبة مدرسة الفضل بن الحواري والسعي نحو إيجاد حلول عملية لتلافيها بما يضمن لنا تحسين في المستوى الدراسي للطلبة. وستسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية برنامج تحفيزي مقترح في رفع دافعية لدى طلبة مدرسة الفضل بن الحواري نحو التعلم؟
أهمية الدراسة

لهذه الدراسة أهمية كبيرة تتمثل فيما يلي:

- ١- التعرف على أسباب ضعف الدافعية لدى الطلبة.
- ٢- تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم.
- ٣- رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.
- ٤- تصميم برنامج لرفع الدافعية نحو التعلم يمكن الاستفادة منه في السنوات القادمة.

منهجية الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا بوصفها وتوضيح خصائصها، وكميا بإعطائها وصفا رقميا من خلال أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

العينة

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلبة بلغ عددهم (٨٧) طالبا، تم اختيارهم بطريقة مقصودة، للصفين التاسع والعاشر، وذلك لأنهما أكبر الطلبة في المدرسة، ونتأمل أن تكون استجاباتهم للمقياس أفضل من بقية الصفوف.

المواد والأدوات

١- استخدمت الدراسة الحالية مقياسا للدافعية الذاتية للطلبة نحو التعلم، الذي تم الحصول عليه من الدكتور أحمد شبيب من قسم علم النفس بجامعة السلطان قابوس، والذي ذكر أن المقياس مناسب للبيئة العمانية. حيث أنه يتكون من (٣٨) عبارة تقيس الدافعية الذاتية للطلبة نحو التعلم، قسمت الاستجابات وفق مقياس ليكرت الخماسي، كما قام الباحثون باحتساب معامل الثبات للمقياس باستخدام ألفا لكرنباخ حيث بلغ (٠,٩٠).

٢- استخدام برنامج تحفيزي ويشتمل على الفعاليات الآتية:

١- تطبيق برامج معززة للدافعية تتمثل فيما يأتي:

أ- أسابيع المواد الدراسية: حيث تم توزيع المواد الدراسية على بعض الأسابيع لتفعيل بعض البرامج، والمسابقات الخاصة بالمادة، وتكريم الطلبة الفائزين خلالها، وكان على الترتيب الآتي،

١- أسبوع التربية الإسلامية، والذي اشتمل على:

- مسابقات معرفية ومهارية مرتبطة بالمادة بين الصفوف الدراسية وذلك خلال طابور الصباح، حيث تم اختيار ممثلين من كل فصل دراسي يتقابلون مع أقرانهم على أسئلة من المنهاج الدراسي، يعلن في نهايتها عن الفصل الفائز فيها.

- تم تقديم محاضرة بعنوان: أخلاقيات طالب العلم.

- عمل برنامج إذاعي حول المنهج الدراسي تخللته أناشيد إسلامية، وحوار بين الطلبة، ومسرحية بعنوان التوبة إلى الله.

٢- أسبوع اللغة العربية، والذي اشتمل على:

- مسابقات معرفية ومهارية مرتبطة بالمادة بين الطلبة بصورة فردية وذلك خلال طابور الصباح، حيث تم تقسيم الأسئلة بين الصفوف الدارسية كل حسب مستواه وفق المنهاج الدراسي، يعلن في نهايتها عن الطالب الفائز.
- مشغل للخط العربي لمدة ثلاثة أيام شمل بعض طلبة المدرسة بمشاركة طلبة من المدارس المجاورة، من باب مد جسور التعارف والتعاون بين المدارس وطلبة.
- ٣- أسبوع اللغة الإنجليزية، والذي اشتمل على:
 - فقرات إذاعية متنوعة، ومسابقات ثقافية مثل: هجاء الكلمات باللغة الإنجليزية، ومسابقة كتابة أكبر عدد من الكلمات في مدة دقيقتين؛ للتعرف على المخزون اللغوي لدى الطالب.
 - عمل مسابقات بين الفصول الدراسية، ومن ثم تحديد الفصل الفائز.
 - قام الطلبة بشرح بعض الظواهر الكونية كدورة الماء ، وشرح تجربة علمية تبين قدرة الطلبة على التخاطب والتعبير باللغة الإنجليزية.
- ٤-أسبوع الرياضيات، والذي اشتمل على:
 - دورة مبادئ برمجة لغة V.B ، وقد شارك فيها عشرون طالبا، بعدها تم تكريم الطلبة المشاركين والمتميزين.
 - تفعيل الإذاعة المدرسية، بتقديم برامج اشتملت:
 - آيات من القرآن الكريم.
 - عالم من علماء الرياضيات لكل يوم إذاعي.
 - مسرحيات تخدم المادة مثل: مسرحية الأعداد الطبيعية، ومسرحية الأشكال الرباعية.
 - عمل مسابقات لجميع الفصول في أساسيات المادة.
 - مشغل بعنوان (التعلم النشط) استهدف معلمي الرياضيات بالمدرسة.

٤-تفعيل حصص الأنشطة المدرسية في طابور الصباح كل يوم ثلاثاء بحيث يستفيد جميع الطلبة من برامج ذلك النشاط، ويخلق لهم جوا من التجديد وإبراز المهارات و المواهب الطلابية المختلفة من خلال تنفيذ حصة الأنشطة المدرسية في الطابور الصباحي وإفساح الفرصة للطلبة في عرض وتنفيذ مواهبهم وأفكارهم ومشاريعهم بمشاركة زملائهم الطلبة حيث أن الأنشطة المدرسية تشتمل على العديد من المجالات الثقافية منها نشاط الإذاعة المدرسية، والصحافة، و الفنون الأدبية، وهناك أنشطة اجتماعية كنشاط العمل التطوعي، والصحة المدرسية، والسياحة والتراث، ونشاط الأمن و السلامة والحركة الكشفية و توجد أيضا أنشطة مهارية، ومنها نشاط النادي العلمي، والرياضة المدرسية، و الفنون التشكيلية، و المهارات الموسيقية، و يسهم هذا التنوع في إثراء الفكر لدى الطالب و يعينه على تنمية موهبته .

أهداف المشروع

لتفعيل حصة النشاط في الطابور الصباحي العديد من الأهداف و أهمها :

- عرض المهارات و الأنشطة أمام جميع الطلبة لتعم الفائدة .
- تنوع الأنشطة و المهارات المنفذة .
- تنفيذ مسابقات لجميع الطلبة .
- خلق روح المنافسة بين جماعات الأنشطة .
- عرض برامج توعوية للطلبة .
- عرض أعمال مشتركة بين المعلمين و الطلبة لخلق جو من الألفة و التعاون .
- استغلال الوقت لدى جميع الطلبة .

أهم البرامج و الفعاليات المنفذة

نشاط النادي العلمي

- التعرف على اللوحات الإرشادية و التحذيرية بالمختبرات.
- كيفية التعامل مع المحاليل الحارقة .
- استغلال خامات البيئة في صنع الابتكارات.
- كيفية التعامل مع التيار الكهربائي و المفاتيح الكهربائية.

نشاط الإذاعة المدرسية

- مهارات التقديم و تنوع البرامج المقدمة.
- تنمية روح الابداع لدى المقدم و سلامة القراءة و النطق.

نشاط الصحافة المدرسية

- عرض المواهب الصحفية لدى الطلبة.
- تقديم المسابقات المتنوعة العلمية منها و التربوية.
- عمل لقاءات مختلفة من هيئة إدارية و تدريسية و طلبة.
- تنفيذ عدة مسابقات للطلبة.

نشاط الفنون الأدبية

- عرض مواهب أدبية في المدرسة للمعلمين و الطلبة.
- تنفيذ مسابقة لفن الإلقاء .
- تنفيذ مسابقة لفن الخطابة.
- تنفيذ مسابقة لاختيار منشد الفضل بن الحواري.
- إقامة أمسية تضم العديد من المنشدين البارزين في السلطنة.

- تنفيذ مسابقة القصة القصيرة.

نشاط الصحة المدرسية

- تنفيذ العديد من المحاضرات الصحية والتوعوية كأهمية الغذاء الصحي ومضار التدخين و خطر المخدرات على المجتمع و الاهتمام بالنظافة الشخصية .
- تنفيذ برنامج للإسعافات الأولية.
- تنفيذ العديد من المسابقات الثقافية للطلبة.

نشاط العمل التطوعي

- من أهم أهداف هذا النشاط وغرسها في نفوس الطلبة هو حب العمل وخدمة المجتمع وغرس روح الانتماء للوطن و المساهمة في الحفاظ على مقتنيات الوطن و غرس روح المواطنة لدى الطالب .
- تنفيذ العديد من المعسكرات داخل المدرسة ومنها معسكرين ليوم كامل ومعسكر لنصف يوم وعدة معسكرات لحصة واحدة و تهدف جميعها لخدمة المدرسة .

نشاط السياحة و التراث

- توعية الطلبة للحفاظ على الموروث العماني.
- التعرف على المناطق السياحية في السلطنة و كيفية مساهمة كل فرد على هذه الأرض الطيبة للحفاظ عليها.
- تنفيذ العديد من المسابقات كأجمل صورة سياحية و أجمل صورة تراثية.
- تنفيذ مسابقة أفضل تقرير لرحلة مدرسية.

نشاط الأمن و السلامة

- تنفيذ العديد من المشاغل والمحاضرات تحت على أهمية الأمن والسلامة في البيئة المدرسية والمجتمع.

- تنفيذ الإخلاء وتنفيذ مشغل للتعرف على أنواع الطفايات و كيفية استخدامها.

أنشطة المهارات الفردية

- عرض العديد من المواهب في المدرسة مثل:
الطلبة الموهوبون في نشاط الفنون التشكيلية كالرسم و النحت.
العزف الفردي و الجماعي لجماعة المهارات الموسيقية.
التعرف على المواهب الرياضية بالمدرسة و تنفيذ يوم رياضي مفتوح و تنوع العديد من الرياضيات كالجري و سباق الدراجات الهوائية و التنس الطاولة و القفز و كرة القدم و الطائرة .
الحركة الكشفية :

- كان للحركة الكشفية دور كبير في تنفيذ العديد من الفعاليات داخل المدرسة و قد نفذت الفرقة الكثير من البرامج كإعداد مخيم و كيفية تنظيم المخيم و توزيع الأدوار على أعضاء الفرقة و تعليمهم العديد من المهارات المختلفة كالفائد و المشرف و المنقذ و الممرض الصحي و الإعلامي و المصور الفوتوغرافي و قد عرضت الفرقة مواهبها و خبراتها أمام جميع طلبة المدرسة لتعم الفائدة .

حصص الرياضة :

كان لحصص الرياضة دور كبير في اثراء الطابور الصباحي و من أهم البرامج المنفذة :

- حلقة نقاشية حول دافعية الطلبة نحو التعلم.
- تنفيذ حصة لتنظيف الفصل و اختيار أفضل و أنظف فصل دراسي.

• تنفيذ العديد من البرامج التوعوية كالاهتمام بالتحصيل الدراسي و النظافة الشخصية و

الحفاظ على الممتلكات العامة و غرس روح المواطنة لدى الطالب .

٥-تنفيذ برنامج تدريبي بعنوان: مهارات التفوق الدراسي، لطلبة المدرسة، حيث قدم فيه المدرب

أهم مهارات التفوق الدراسي خلال ثلاث ساعات متواصلة، منها:

• تقدير الطالب لذاته.

• كيفية التحضير للدروس.

• الانتباه لشرح المعلم.

• التدوين داخل غرفة الصف.

• المذاكرة الفاعلة.

• كيفية الاستعداد للامتحانات.

• كيف أتعامل مع الورقة الامتحانية.

٦-تنفيذ برنامج لأولياء أمور الطلبة بعنوان: دور أولياء الأمور في تشجيع القراءة الحرة لدى

أبنائهم.

٧-تفعيل مشروع (اقرأ وارثق) لحصص الاحتياط، يتمثل في حقيبة الاحتياط التي تشتمل على

مجموعة قصصية، وكتب ميسرة، ومسابقات شيقة، يفعلها معلم الاحتياط مع طلبة.

٨-تكريم الطلبة خلال الفصل الدراسي الأول، وشمل الطلبة المتفوقين على مستوى الفصول

الدراسية، والمتفوقين على مستوى المدرسة، والطلبة المشاركين في فعاليات داخل المدرسة

وخارجها.

٩-جعل البيئة المدرسية جاذبة من خلال تنفيذ بعض المشاريع الإنشائية والتربوية، منها:

١- عمل مظلة للمدخل الرئيسي للمدرسة أعطى المدرسة منظرا بهيا، وأسندت بها لوحات إعلانية على جانبيها تقابل كل من يدخل المدرسة، تعلق فيها فعاليات المدرسة وصور الطلبة المتفوقين والموهوبين، مما كان له دور في تشجيع الطلبة على التنافس الشريف في مختلف المجالات والمهارات.

تم إقامة المظلة بالمواد غير الثابتة (الحديد - الألمنيوم) أمام مدخل المدرسة الرئيسي بمساحة مربعه وقدرها ٦٠ متر مربع حيث تم طلاؤها بألوان تتناسب مع اللون الخارجي للمدرسة مع تثبيت عدد (٦ لوحات) إعلانية في جوانب المظلة وقوس خارجي يتضمن بعض أقول القائد حفظه الله ورعاه وأبيات شعرية تحت على العلم وطلبه وقد بلغت تكلفة المشروع ستمائة وخمسون ريالاً (٦٥٠ ريال) وتم تمويله عن طريق القطاع الخاص.

حيث هدف المشروع إلى:

- إضفاء لمسه جمالية على مدخل المدرسة.
- استخدام المكان لإقامة المشاغل المدرسية.
- استخدام المكان كموقع خارجي لتدريس الطلبة.
- استغلال اللوحات الاعلانية في المظلة لتعليق إعلانات فعاليات المناشط المدرسية ولوحات أوائل الطلبة.

٢- تزيين واجهة المدرسة والذي هدف إلى:

- تعزيز الطلبة على العمل الجماعي والتعاوني.
- بث روح الانتماء إلى المدرسة.
- تدريب الطلبة على الرسم واستخدام أدوات الرسم المختلفة.
- إظهار الموهبة الفنية لدى الطلبة بطرق عملية.

- جعل البيئة المدرسية جاذبة للطلبة.

٣- تشجير المدرسة:

يعتبر مشروع التشجير من المشاريع الرائدة التي أقامتها المدرسة حيث اشتمل المشروع على زراعة أكثر من ١٠٠٠ شتله لعمل سياج أخضر طولي لممرات المدرسة الداخلية بطول ٨٠ متر من الجهتين كما اشتمل المشروع أيضاً على زراعة أشجار الزينة وشتلات الليمون بما يقارب ٧٠ شتلة واشتمل مشروع التشجير إقامة الحديقة المدرسية بمساحة وقدرها ٣٠٠ متر مربع والتي تحوي على سياج أخضر خارجي حول الحديقة وما يقارب ٦٠ شتلة من أشجار الزينة وعدد ١٢ فسيلة من فساتل النخيل المعروفة في السلطنة حيث تم توصيل المياه من البئر الموجود في المدرسة وري الأشجار بواسطة التتقيط وقد تكلف المشروع مبلغ وقدره تسعمائة وخمسون ريالاً عمانياً (٩٥٠ ريال).

الجهات الممولة للمشروع

- بلدية مسقط
- وزارة الزراعة والثروة السمكية (محطة البحوث الزراعية بجماح)

أهداف المشروع

- إضفاء لمسه جمالية للمدرسة .
- زيادة المساحة المزروعة في المدرسة.
- توفير بيئة تعليمية خارجية للطلبة.
- تعزيز الطلبة على العناية بالمزروعات والاهتمام بها.
- إيجاد مواقع بديلة عن الصفوف الدراسية بإمكان المعلمين من خلالها استغلالها كمواقع لعمل دروس تحت ظلال الأشجار .

١٠- تفعيل اليوم الرياضي الترفيهي المفتوح:

يوم رياضي ترفيهي طوال اليوم الدراسي تخللته مجموعة من الأنشطة الرياضية الفردية والجماعة

ممزوجة بالثقافة والمعرفة بما يخدم بعض المواد الدراسية، وقد هدف هذا اليوم إلى:

- اكتشاف مواهب الطلبة المختلفة، وتنميتها.
 - تحفيز طلبة المدرسة على التميز والإبداع في الأنشطة الرياضية.
 - الترفيه على الطلبة والمعلمين بالبعد عن الروتين اليومي المعتاد.
 - اشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي مع المدرسة في علاقة تعاونية مشتركة.
- ١١- عمل لوحة المواهب الطلبة، وهي عبارة عن لوحة مستطيلة الشكل مقسمة بطريقة فنية جميلة إلى أربع مجموعات، وكان الهدف منها:

- تحفيز المواهب الطلبة لمزيد من الإبداع والمثابرة عند إبراز أعمالهم في اللوحة.
 - تعليق الإعلانات المتعلقة بالمسابقات الداخلية والخارجية.
 - تثقيف الطلبة بمواصفات بعض المواهب وطرق تفعيلها وتنفيذها.
- ١٢- الشاشة الالكترونية، والتي علقت على جدار ممر المدرسة، وهدفت إلى:
- عرض صور تكريم الطلبة المتفوقين دراسيا، والتميزين في الأنشطة المختلفة، مما يكون له دور كبير في تشجيعهم، وتحفيزهم، وخلق بيئة تنافسية شريفة بين الطلبة.
 - عرض صور للأنشطة الطلبة المختلفة المطبقة داخل المدرسة وخارجها.
 - عرض الجدول الزمني للحصص بصورة واضحة لكافة المعلمين والطلبة.
 - عرض التوقيت الزمني للحصص.

الإجراءات

أولاً: الإطار النظري: وهدف إلى إرساء الفلسفة التي انطلقت منها الدراسة الحالية في معالجة المشكلة التي تصدت لها، واشتملت التعرف على درجة دافعية الطلبة نحو التعلم وتعزيزها من خلال برنامج تدريبي مقترح، وقد توصلت الدراسة الحالية للإطار النظري من خلال:

أ- الاطلاع على الأدب التربوي الذي عني بمجال الدراسة.

ب- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال الدراسة الحالية.

ثانياً: الإطار العملي: ويشمل:

١- البحث عن مقياس مناسب للدافعية الذاتية للطلبة نحو التعلم، حيث تم الحصول عليه من قسم علم النفس بجامعة السلطان قابوس.

٢- اختيار عينة الدراسة بطريقة مقصودة، للصفين التاسع والعاشر، وذلك لأنهما أكبر الطلبة في المدرسة، ونتأمل أن تكون استجاباتهم للمقياس أفضل من بقية الصفوف.

٣- التطبيق القبلي للمقياس على عينة الدراسة.

٤- رصد البيانات وتحليلها لمعرفة درجة دافعية الطلبة نحو التعلم.

٥- تطبيق البرنامج التحفيزي.

٦- التطبيق البعدي للمقياس على عينة الدراسة.

٧- مقارنة نتائج التطبيق البعد مع نتائج التطبيق القبلي.

٨- الخروج بالتوصيات والمقترحات.

نتائج الدراسة ومناقشتها

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المزدوجة لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي مقترح لرفع دافعية طلبة مدرسة الفضل بن الحواري للتعليم الأساسي (٥-١٠) نحو التعلم، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة دافعية العينة نحو التعلم لصالح التطبيق البعدي مما يدل على وجود تحسن دال احصائيا في درجة الدافعية لدى أفراد العينة، والجدول (٢) يبين ذلك:

الجدول (٢)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الدافعية نحو التعلم

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة	قيمة (٢١)	مقدار حجم الأثر
التطبيق القبلي	٣,٠٠	٠,٣٢	١٤,٦٦	٨٦	٠,٠٠١	٠,٧١	كبير
التطبيق البعدي	٤,٠٠	٠,٥٠					

يتضح من خلال الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة دافعية العينة نحو التعلم لصالح التطبيق البعدي مما يدل على وجود تحسن دال احصائيا في درجة الدافعية لدى أفراد العينة، والذي يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي لرفع دافعية الطلبة نحو التعلم. كما يظهر من الجدول أن مقدار حجم الأثر الذي أحدثه استخدام البرنامج التحفيزي في رفع دافعية الطلبة نحو التعلم كان كبيرا.

كما ظهر تحسن في مستوى الطلبة في بعض المواد الدراسية حيث قلت نسبة الرسوب في كل من التربية الإسلامية للصفين، واللغة العربية للصف التاسع، والدراسات الاجتماعية للصف العاشر، والعلوم للصف التاسع، واللغة الإنجليزية للصفين، وذلك كما يوضحه الجدول (٣).

جدول (٣)

مستوى الطلبة في المواد الدراسية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م،

والفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م.

المادة		الصف التاسع					الصف العاشر				
		أ	ب	ج	د	هـ	أ	ب	ج	د	هـ
التربية الإسلامية	قبل	١٣	١٣	٦	١٤	٧	١٤	٩	١٦	٤	٣
		%٢٤,٥٣	%٢٤,٥٣	%١١,٣٢	%٢٦,٤٢	%١٣,٢١	%٣٠,٤٣	%١٩,٥٧	%٣٤,٧٨	%٨,٧٠	%٦,٥٢
	بعد	٤	١٠	١٩	١٥	٤	١٠	٧	١٢	١٠	١
		%٧,٦٩	%١٩,٢٣	%٣٦,٥٤	%٢٨,٨٥	%٧,٦٩	%٢٥	%١٧,٥٠	%٣٠	%٢٥	%٢,٥٠
اللغة العربية	قبل	٣	٧	١٥	٢٠	٨	٨	٧	٦	١٨	٧
		%٥,٦٦	%١٣,٢١	%٢٨,٣٠	%٣٧,٧٤	%١٥,٠٩	%١٧,٣٩	%١٥,٢٢	%١٣,٠٤	%٣٩,١٣	%١٥,٢٢
	بعد	٦	١٠	١٢	١٨	٦	٢	٥	٩	١٥	٩
		%١١,٥٤	%١٩,٢٣	%٢٣,٠٨	%٣٤,٦٢	%١١,٥٤	%٥	%١٢,٥٠	%٢٢,٥٠	%٣٧,٥٠	%٢٢,٥٠
الدراسات الاجتماعية	قبل	٣	٥	١١	٢٦	٨	٦	٩	٨	١٦	٧
		%٥,٦٦	%٩,٤٣	%٢٠,٧٥	%٤٩,٠٦	%١٥,٠٩	%١٣,٠٤	%١٩,٥٧	%١٧,٣٩	%٣٤,٧٨	%١٥,٢٢
	بعد	٦	٧	١٢	١٨	٩	٣	٨	١١	١٣	٥
		%١١,٥٤	%١٣,٤٦	%٢٣,٠٨	%٣٤,٦٢	%١٧,٣١	%٧,٥٠	%٢٠	%٢٧,٥٠	%٣٢,٥٠	%١٢,٥٠
الرياضيات	قبل	١	٥	٦	٢٥	١٦	٥	٧	١٠	١٩	٥
		%١,٨٩	%٩,٤٣	%١١,٣٢	%٤٧,١٧	%٣٠,١٩	%١٠,٨٧	%١٥,٢٢	%٢١,٧٤	%٤١,٣٠	%١٠,٨٧
	بعد	٢	٢	٦	٢٢	٢٠	٢	٢	٨	١١	١٧
		%٣,٨٥	%٣,٨٥	%١١,٥٤	%٤٢,٣١	%٣٨,٤٦	%٥	%٥	%٢٠	%٢٧,٥٠	%٤٢,٥٠

العلوم	قبل	٢	٤	١١	٢٢	١٤	٤	٦	١٣	٢٢	١
		%٣,٧٧	%٧,٥٥	%٢٠,٧٥	%٤١,٥١	%٢٦,٤٢	%٨,٧٠	%١٣,٠٤	%٢٨,٢٦	%٤٧,٨٣	%٢,١٧
	بعد	٢	٤	١٢	٢٤	١٠	٤	٥	٦	١٦	٩
		%٣,٨٥	%٧,٦٩	%٢٣,٠٨	%٤٦,١٥	%١٩,٢٣	%١٠	%١٢,٥٠	%١٥	%٤٠	%٢٢,٥٠
اللغة الإنجليزية	قبل	٢	٥	٧	٢٤	١٥	٠	٥	١٣	٢١	٧
		%٣,٧٧	%٩,٤٣	%١٣,٢١	%٤٥,٢٨	%٢٨,٣٠	%٠	%١٠,٨٧	%٢٨,٢٦	%٤٥,٦٥	%١٥,٢٢
	بعد	٢	٦	١٤	٢٤	٦	٠	٠	١١	٢٥	٤
		%٣,٨٥	%١١,٥٤	%٢٦,٩٢	%٤٦,١٥	%١١,٥٤	%٠	%٠	%٢٧,٥٠	%٦٢,٥٠	%١٠

من خلال الجدولين (٢) و (٣) يتضح أن دافعية الطلبة نحو التعلم تحسنت، وبذلك كان للبرنامج التحفيزي أثره الإيجابي على المستوى الدراسي، وهذا ما أكدته دراسة لونس (٢٠١٣) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى الطلبة. ويمكن أن يعزى ذلك إلى طبيعة الفعاليات المطبقة في البرنامج التحفيزي منها أسابيع المواد التي قربت الطلبة من المادة الدراسية، وربط بينهما رابط التنافس وتحويل بعض الدروس إلى مسرحيات هادفة، ولألعاب طريفة، حولت جمود بعض الدروس إلى واقع حي وملمس، كما أنها قربت الطلبة من معلمي المواد الدراسية في تلاحم وعمل جماعي خارج غرفة الصف، فجعلت الطالب يستعين بمعلم المادة ولو لم يكن معلمه الخاص لها.

كما أن برنامج مهارات التفوق الدراسي كان له أثره الواضح حيث أكسب الطلبة مهارات خاصة بالتفوق كان بعضهم لا يعيها، كتقدير الذات - والذي يعتبر عنصراً مهماً للطالب فلا يحتقر نفسه ويقلل من شأنها - والمذاكرة الفاعلة (وقتها وأسسها)، وكيفية الاستعداد للامتحانات، وكيفية التعامل مع الورقة الامتحانية. أضف إلى ذلك الفعاليات التي تكسر الروتين الدراسي بين جدران غرفة الفصل، وجمعت الطلبة في فعاليات جماعية في ساحات المدرسة ومرافقها، جعلت من الطالب يتفاعل مع زملائه ومعلميه؛ فحركت المنطوي، وشجعت الخائف، وطمأنت القلق،

فكان لها - بإذن الله - دورها، وهو الذي أكد عليه العياصرة (٢٠١١) بأن اللجوء إلى النشاطات المتكررة، وتقليص النشاطات الممتعة بسبب تنظيم اليوم المدرسي على شكل حصص محددة وقصيرة نسبياً يؤدي إلى نفور الطالب من المدرسة.

التوصيات والمقترحات

توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات منها:

- ١- تنويع البرامج والفعاليات الترفيهية خلال العام الدراسي.
- ٢- جعل البيئة المدرسية جاذبة للتعلم، من خلال تشجير المدرسة، وإنشاء المشاريع المتنوعة لتجديد الشكل العام للمدرسة.
- ٣- قياس دافعية الطلبة نحو التعلم بين الفينة والأخرى.
- ٤- مشاركة الطلبة في تقييم أنفسهم في مختلف الجوانب: التعليمية، والنفسية، والوجدانية.
- ٥- تنويع أساليب التدريس وأدواته في المواد الدراسية المختلفة.
- ٦- غرس السلوكيات التعليمية الإيجابية لدى الطلبة.
- ٧- اكساب الطلبة مهارات التفوق الدراسي، بعمل دورات متخصصة في مهارات التفوق الدراسي لطلبة المدرسة، وتطبيق تلك المهارات خلال اليوم الدراسي.

المراجع

- ١- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٤). التعلم أسسه وتطبيقاته، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢- بلفقيه، صالح بن عبد اللاه (٢٠٠٤). ضعف دافعية التعلم لدى طلبة الصف الأول الثانوي الظاهرة والأسباب والمعالجات. رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٣- حمدي، حسن (٢٠٠٤). دليل الطالب لتطوير مهاراته: مهارات الرغبة في التعلم، القاهرة، دار اللطائف.
- ٤- الرواحي، زيانة بنت ياسر (٢٠٠٨). مدى توافر خصائص المدرسة الفعالة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٥- الشحات، مجدي محمد ، والبلاخ، خالد عوض (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق الاختبار وأثره في الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية ببها، العدد (٩٤) أبريل.
- ٦- العياصرة، وليد رفيق (٢٠١١). التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- ٧- مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم (٢٠٠٣). الشامل في تدريب المعلمين (تصميم التدريس)، الرياض، دار الوراق.
- ٨- مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم (٢٠٠٣). الشامل في تدريب المعلمين (قضايا سلوكية)، الرياض، دار الوراق.
- ٩- محروس، منال محمد (٢٠١٠). استخدام تكنيك لعب الدور وتنمية دافعية الإنجاز، الإسكندرية ، مكتبة الجامعي الحديث.

١٠- محمود، إبراهيم وجيه (٢٠٠٦). التعلم: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، مصر ، دار المعرفة الجامعية.

١١- المعمري، عثمان بن محمد (٢٠٠٨). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو نظام المواد الاختيارية في الرياضيات والعلوم وعلاقتها بالدافعية إلى التعلم في الحادي عشر والثاني عشر بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مسقط.

١٢- الهميمي، بدر بن عبدالله (٢٠٠٧). بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مسقط.

ملحق (١)

مقياس الدافعية نحو التعلم

المقيّد بالصف:

عزيزي الطالب.....

فيما يلي مجموعة من العبارات تصف أنماطا سلوكية يتصف بها جميع الطلبة، وتختلف من شخص إلى آخر. فمرجو منك قراءة كل عبارة بدقة وعناية ووضع علامة (/) أمام الاختيار الذي ينطبق عليك دون غيرك. مع ملاحظة أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

م	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	أستمتع وأنا أتعلم المواد الدراسية.					
٢	أؤدي أفضل من الطلبة الآخرين دراسيا.					
٣	أتحمس عند أداء أعمالي الدراسية.					
٤	أحاول معرفة السبب عندما أواجه مشكلة في تعلم المواد الدراسية.					
٥	أكون مستعدا عند اقتراب موعد الاختبارات المدرسية.					
٦	من المهم بالنسبة لي الحصول على درجات مرتفعة في المواد الدراسية.					
٧	أبذل جهدا كافيا في تعلم المواد الدراسية.					
٨	أستخدم طرقا متنوعة لأتعلّم بصورة أفضل.					
٩	أفكر في اكتساب المهارات التي تساعدني في الحصول على وظيفة جيدة.					

					أفكر في تعلم ما هو مفيد بالنسبة لي.	١٠
					أحب البحث عن المعلومات للوصول إلى أداء متميز.	١١
					أكون قلقا عندما يكون أداء الطلبة الآخرين أفضل مني.	١٢
					أنا واثق من أنني سوف أؤدي جيدا في المشاريع العلمية.	١٣
					أفضل تعلم كل ما هو ذات صلة ببيئتي الواقعية.	١٤
					أعتقد أنه يمكنني إتقان المعارف والمهارات أثناء التعلم.	١٥
					أفضل تعلم كل ما هو ذات قيمة عملية بالنسبة لي.	١٦
					أحب المواد الدراسية التي تتحدى قدراتي.	١٧
					أنا واثق من أنني سأؤدي جيدا في الاختبارات المدرسية.	١٨
					أبذل جهدا للحصول على درجة الامتياز في المواد الدراسية.	١٩
					فهمني للمواد الدراسية يشعرني بالإنجاز.	٢٠
					لا أترك واجباتي المدرسية دون إجابة.	٢١
					يمكن أن تكون المهمات التعليمية الصعبة خبرات تعليمية بالنسبة لي.	٢٢
					أحب تعلم المواد التي تكسبني المعرفة.	٢٣
					عندما أحصل على درجة منخفضة أقوم بإخفائها عن زملائي.	٢٤
					أشعر بالرضا عن نفسي عندما أراجع مع زملائي المواد التي هي واضحة لي.	٢٥
					أفضل المهام الصعبة عن السهلة.	٢٦
					أنا راض عن مستواي في الصف طالما أتعلم من أخطائي.	٢٧

					أشعر بالضيق عندما أحصل على درجات منخفضة.	٢٨
					أشعر بالسعادة عندما أنهى الاجابة على الامتحان في الوقت المحدد.	٢٩
					أشعر بأنني أكثر قبولا من الآخرين عندما أحصل على درجات عالية.	٣٠
					أشعر بالإحباط عندما أجد نفسي قمت بعمل أشياء لست في حاجة إليها.	٣١
					أؤدي كل ما بوسعي لفهم الدروس.	٣٢
					أجد أن قدراتي أعلى من زملائي في الفصل الدراسي.	٣٣
					أنتظر حتى اللحظة الأخيرة لإنجاز أعمالي الدراسية.	٣٤
					أحب أن أستمع إلى الآخرين وهم يتحدثون عن أشياء شاهدوها.	٣٥
					لدي القدرة على أداء واجباتي المدرسية.	٣٦
					أعتقد أن مستوى طموحي أعلى من زملائي.	٣٧
					أعتقد أن الدرجات التي أحصل عليها انعكاس لقدراتي الحقيقية.	٣٨